**ZARZĄDZENIE NR ………/31/08/2020**

**DYREKTORA PRZEDSZKOLA Nr ………..W ………………**

z dnia 31 sierpnia 2020 r.

w sprawie wprowadzenia procedury wdrażania i monitorowania realizacji podstawy programowej

Na podstawie:

* *Art.55 ust. 2 pkt 2*
* *Statutu przedszkola*

zarządzam co następuje:

§ 1

1. Ustalam procedurę Wdrażania i monitorowania realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego w Przedszkolu nr ………… w ………….. w brzmieniu stanowiącym Załącznik do zarządzenia.
2. Procedura opisuje szczegółowo sposób wdrażania i monitorowani realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.
3. Procedura dotyczy wszystkich nauczycieli bez względu na wymiar zatrudnienia.

§ 2

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 1 września 2020 r.

…………………………………………………

Podpis dyrektora

*Załącznik do zarządzenia dyrektora nr ………………………..*

**PRZEDSZKOLE KRÓLA MACIUSIA i W KOMRNIKACH**

**PROCEDURA WDRAŻANIA I MONITOROWANIA REALIZACJI PODSTAWY PROGRAMOWEJ**

**Podstawy prawne:**

* + - * *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910)*
      * *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327)*
      * *Rozporządzenie MEN z dnia z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego (...) (Dz. U. poz. 356 ze zm.)*
      * *Statut przedszkola*

**§1**

**Podstawa programowa a program wychowania przedszkolnego**

1. Przedszkole realizuje aktualną podstawę programowa wychowania przedszkolnego zatwierdzoną przez Ministra Edukacji Narodowej.
2. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego to obowiązkowy zestaw celów kształcenia i treści nauczania, w tym umiejętności, opisane w formie ogólnych i szczegółowych wymagań dotyczących wiedzy i umiejętności, które powinien posiadać wychowanek po zakończeniu wychowania przedszkolnego oraz zadania wychowawczo-profilaktyczne przedszkola, uwzględniane w programach wychowania przedszkolnego, a także warunki i sposób realizacji podstawy programowej.
3. Opis sposobu realizacji celów wychowania lub kształcenia oraz treści nauczania ustalonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego zawiera program wychowania przedszkolnego.
4. Program wychowania przedszkolnego szczegółowo pokazuje jak zrealizować zapisy podstawy programowej.
5. Program wychowania przedszkolnego może obejmować treści nauczania wykraczające poza zakres treści ustalony w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.
6. Podstawa programowa jest realizowana w ciągu całego dnia pobytu w przedszkolu, we wszystkich formach pracy nauczycieli z wychowankami.
7. Publiczne przedszkole zapewnia bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę w czasie ustalonym przez organ prowadzący, nie krótszym niż 5 godzin dziennie.

**§2**

1. Dyrektor i nauczyciele zapoznają się z aktualną podstawą programową oraz bieżącymi zmianami w podstawie programowej, w tym z zalecanymi warunkami i sposobem jej realizacji.
2. Nauczyciele w trakcie realizacji procesu wspomagania rozwoju i edukacji uwzględniają wszystkie zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej.

**§3**

**Dopuszczanie programów do użytku w przedszkolu**

1. Program wychowania przedszkolnego dopuszcza do użytku w przedszkolu dyrektor przedszkola.
2. Nauczyciele wyszukują program wychowania przedszkolnego opracowany przez innego autora lub samodzielnie konstruują program zgodny z aktualną podstawą programową.
3. Nauczyciele przedstawiają dyrektorowi program do 15 sierpnia każdego roku lub informują o kontynuacji programu z poprzedniego roku szkolnego.
4. Dyrektor dokonuje analizy przedstawionego przez nauczycieli programu celem ustalenia czy:
5. zawiera całość podstawy programowej;
6. jest dostosowany do potrzeb i możliwości dzieci dla których jest przeznaczony.
7. Czynność tę może dyrektor przeprowadzić osobiście lub powołać do tego celu zespół nauczycieli mianowanych lub dyplomowanych lub może skorzystać z opinii wystawionej przez doradcę metodycznego wychowania przedszkolnego.
8. Dyrektor zasięga opinii rady pedagogicznej przed dopuszczeniem programu. W przedszkolu może funkcjonować kilka programów wychowania przedszkolnego (w jednym oddziale jeden program wychowania przedszkolnego).
9. Dyrektor tworzy na każdy rok szkolny zestaw programów wychowania przedszkolnego (załącznik nr 1).
10. Zestaw obejmuje wszystkie programy jakie w danym roku będą obowiązywać w przedszkolu, także programy autorskie, poszerzające treści podstawy programowej i modyfikacje programów.
11. Zestaw powinien powstać przed rozpoczęciem roku szkolnego, za wyjątkiem programów poszerzających treści podstawy i modyfikacji programów, które mogą powstać po zakończeniu obserwacji pedagogicznych.
12. Programy dodatkowe dopuszcza do użytku w przedszkolu dyrektor.

**§4**

**Kształtowanie kompetencji ustalonych w podstawie programowej**

1. Sposób realizacji dopuszczonego do użytku w przedszkolu programu wychowania przedszkolnego przez nauczyciela wskazuje plan pracy.
2. Nauczyciele planują pracę w oparciu o program wychowania przedszkolnego z uwzględnieniem rozpoznanych w toku obserwacji pedagogicznych potrzeb i możliwości dzieci.
3. Realizacja planu następuje w formach określonych w ramowym rozkładzie dnia,   
   które pozwalają dzieciom na nabywanie różnorodnych doświadczeń i kompetencji.
4. Planując pracę nauczyciele powinni pamiętać, aby dobór treści, metod i form był adekwatny do poziomu rozwoju dzieci, ich możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.
5. W procedurze planowania pracy przez nauczyciela przyjmuje się następującą kolejność:
6. Analiza realizowanego programu i uświadomienie sobie zdiognozowanych potrzeb i możliwości dzieci danego oddziału;
7. Wybór tematu kompleksowego (kręgu tematycznego) lub projektu edukacyjnego np. „Las domem zwierząt”;
8. Uświadomienie sobie przez nauczyciela po co planuje do realizacji ten temat? W praktyce można to zapisać jako umiejętność ogólną np. „Poznanie lasu jako ekosystemu, dóbr pochodzących z lasu i ustalenie zasad zachowania w domu zwierząt”;
9. Ustalenie, jakie nowe wiadomości dzieci zdobędą, jakie umiejętności praktyczne i postawy chcemy wypracować - sformułowanie celów operacyjnych;
10. Dobór metod realizacji, w tym m.in. wybór wiersza, piosenki, opowiadania, zabaw dydaktycznych i ruchowych;
11. Napisanie planu ze wskazaniem zamierzonych osiągnięć dzieci – cele operacyjne (wiadomości, umiejętności, cele wychowawcze);
12. Poinformowanie rodziców o zadaniach realizowanych w przedszkolu - w odniesieniu do każdego tematu kompleksowego – na tablicy grupowej.
13. Plan pracy nauczyciela powinien w szczególności dotyczyć zajęć dydaktyczno-wychowawczych kierowanych przez nauczyciela. Zajęcia te są organizowane w czasie wskazanym w ramowym rozkładzie dnia.
14. Plan powinien zawierać przede wszystkim:
15. tematy zajęć dydaktyczno-wychowawczych organizowanych i kierowanych przez nauczyciela;
16. cele tych zajęć sformułowane w sposób operacyjny;
17. oznaczenie działu programu, jakiego dotyczy cel operacyjny.
18. Proces dydaktyczno-wychowawczy w przedszkolu jest zintegrowany i dlatego cele operacyjne planowane przez nauczyciela w planach pracy dotyczą nowych wiadomości, umiejętności praktycznych, treści wychowawczych ze wszystkich działów realizowanego programu.
19. Plan pracy nauczyciela bazuje na uśrednionym poziomie kompetencji grupy przedszkolnej, czyli momencie procesu, w którym znajdują się wychowankowie. Oznacza to, że cele w planach pracy nauczyciela odnoszą się do „przeciętnych” możliwości wychowanków grupy.
20. Dzieci, których możliwości są wyższe lub niższe od planowanych, powinny mieć to uwzględnione w codziennej praktyce, podczas realizacji planu przez nauczyciela (indywidualizacja).

**§5**

**Nadzór nad realizacją podstawy programowej**

1. Plan pracy nauczyciela wskazuje sposób realizacji dopuszczonego do użytku w przedszkolu programu wychowania przedszkolnego przez nauczyciela. Forma planu pracy nauczyciela pozwala dyrektorowi nadzorować sposób kształtowania kompetencji wskazanych w podstawie programowej (program to opis sposobu realizacji podstawy programowej).
2. Dyrektor ustala sposób planowania pracy przez nauczycieli (załącznik nr 2).
3. Dyrektor określa w planie nadzoru pedagogicznego szczegółowy zakres i sposób nadzorowania realizacji podstawy programowej w danym roku szkolnym .
4. W ramach nadzoru nad realizacją podstawy programowej dyrektor może gromadzić i analizować informacje na temat:
5. Wykorzystania wszystkich działów programu do planowania pracy (całość podstawy programowej);
6. Formułowania celów w sposób operacyjny, co pozwala realnie ustalić celowość działań nauczyciela i analizę dostosowania działań do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości dzieci;
7. Różnorodności metod i form pracy, zapewniających aktywność każdemu dziecku oraz realizację zaplanowanych celów – kształtowanie kompetencji w zakresie wiadomości, umiejętności i postaw;
8. Sposobu pracy - zgodność z metodyką wychowania przedszkolnego podczas kształtowania kompetencji – wspomaganie mechanizmów uczenia się małego dziecka;
9. Realizacji zalecanych warunków i sposobu wdrażania podstawy programowej;
10. Efektywności realizacji podstawy programowej poprzez dopuszczony do użytku program wychowania przedszkolnego – postępy dzieci i gotowość wychowanków do nauki w szkole.
11. Formami monitorowania realizacji podstawy programowej są:
12. analiza planów pracy nauczycieli – sposób realizacji przyjętych programów, cele do osiągania w zakresie kompetencji dzieci – załącznik nr 3;
13. analiza wdrażania przez nauczycieli sposobu i warunków realizacji podstawy programowej – załącznik nr 4;
14. obserwacja zajęć dydaktycznych w zakresie zakresu i sposobu kształtowania kompetencji dzieci – załącznik nr 5;
15. analiza skuteczności wdrażania podstawy programowej – zbiorcze wyniki gotowości szkolnej – załącznik nr 6;
16. badanie sposobu kształtowania i uzyskanych efektów w wybranym zakresie kompetencji ustalonych w podstawie programowej np. umiejętności matematycznych, językowych, innych – wykorzystanie odpowiednich narzędzi w toku ewaluacji wewnętrznej zgodnie z planem nadzoru na dany rok szkolny - ankieta, analiza dokumentów, obserwacje;
17. Dyrektor przygotowuje lub wybiera niezbędne narzędzia do monitorowania realizacji podstawy programowej oraz warunków i sposobu jej realizacji (załączniki nr 3 - 6).
18. Dyrektor rytmicznie prowadzi i dokumentuje czynności wynikające z planu nadzoru pedagogicznego.
19. Dyrektor przekazuje radzie pedagogicznej wyniki i wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, w tym w zakresie z monitorowania realizacji podstawy programowej – dwa razy w roku.

**§ 6**

**Przepisy końcowe**

1. Nauczyciele maja obowiązek współpracować z dyrektorem podczas wdrażania i monitorowania realizacji podstawy programowej.
2. Procedura obowiązuje od dnia ……………………………..

………………………………………………………

Dyrektor przedszkola

*Załącznik nr 1*

**PRZEDSZKOLNY ZESTAW PROGRAMÓW NA ROK SZKOLNY 2020/21**

**Podstawa prawna:**

art. 22a ust. 7 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r., poz. 1481)

art.13 ust. 1. pkt. 1. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2020r. poz. 910 ze zm.)

Pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu ………………………….

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr dopuszczenia dyrektora | Tytuł programu | autor | Wydawnictwo/ rodzaj programu | realizator |
| PR -1/2020 |  |  | Mastermetodyka | grupa….. |
| PR -2/2020 |  |  | Wyd. Iwanowski | grupa….. |
| PR -3/2020 |  |  | Program własny | grupa….. |

…………………………………………………….

Podpis dyrektora

*Załącznik nr 2*

PLAN PRACY NAUCZYCIELA - wzór

Temat kompleksowy……………………………………………………………………………………….…………… realizowany od …………do

Umiejętność ogólna ……………………………………………………………………………..………………………………………………………………….

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Data** | **temat zajęcia dydaktycznego** | **Zamierzone osiągnięcia dzieci** (cele operacyjne) |  | **rodzaj edukacji wg programu wychowania**[[1]](#footnote-1) **przedszkolnego** | | | | | | | | | |
| procesy poznawcze | zdrowotna bezpieczeństwo | emocjaonalna wartości | społeczna  technika | językowa | Przyroda i Ekologia | MATEMATYKA | plastyka | muzyka | literatura teatr | język obcy |
|  | 1. ………………………….. 2. …………………………. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Słowniczek języka obcego | |  | | | | | | | | | | | |

*podpis nauczyciela…………………………………*

*zatwierdzenie dyrektora* ……………………………………….

*Załącznik nr 3*

**ARKUSZ KONTROLI**

Data................................odpowiedzialny za dokumentację.......................................................

Forma kontroli: analiza dokumentów

Rodzaj analizowanej dokumentacji: plan pracy, dziennik zajęć przedszkola

Okres objęty analizą: …………………………………………

Cel podjętych czynności: wykorzystanie przyjętych programów do planowania pracy

Realizowane programy: ……………………………………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| *Wymaganie/zakres badania* | *Spostrzeżenia , przykłady* |
| Zaplanowane do osiągnięcia cele wynikają z przyjętego programu wychowania przedszkolnego | W oparciu o plan |
| Cele zaplanowane przez nauczycieli uwzględniają wszystkie obszary przyjętego programu (integracja treści) | W oparciu o plan |
| Cele są sformułowane w sposób operacyjny (konkretny, mierzalny) | W oparciu o plan |
| Nauczyciele stosują różnorodne metody i formy (różnorodność aktywności) np. metody słowne - wiersze, opowiadania, zagadki, ćw. ortofoniczne, formy muzyczne, plastyczne, zajęcia matematyczne, zastawy ruchowe itd. | W oparciu o jeden wybrany temat – wypisać jakie metody i formy |
| Zajęcia dydaktyczne zaplanowane w planach są zrealizowane - udokumentowane w dzienniku | W oparciu o dzienniki |
| Z planów pracy N (projektów) lub dzienników wynika iż nauczyciel realizuje dodatkowy program | tak/nie, uwagi |

................................................................... .........................................................

(podpis osoby odpowiedzialnej za dokumentację) (podpis dyrektora)

*Załącznik nr 4*

**Arkusz monitorowania**

**warunków i sposobu wdrażania podstawy programowej**

Data analizy ..........................

Oddział przedszkolny ………………………………………………………………………….

Nauczyciele ………………………………………………….....................................................

Okres objęty analizą: ……………………………………………………………..……………

Podstawa prawna: *art. 55 ustawy prawo oświatowe*

Cel podjętych czynności : monitorowanie wdrażania warunków i sposobu realizacji podstawy programowej

|  |  |
| --- | --- |
| *Zakres badania* | *Spostrzeżenia* |
| Codzienny pobyt na powietrzu | *Tak/nie, uwagi* |
| Zabawy ruchowe w ciągu dnia | *Tak/nie, uwagi* |
| Organizacja przestrzeni w sali – warunki do różnorodnej aktywności dz. | *Krótki opis, w tym kąciki zainteresowań* |
| Organizacja przestrzeni w sali – warunki do twórczej aktywności dz. | *Krótki opis* |
| Pomoce dydaktyczne do samodzielnej aktywności dz., w tym środki do badania, odkrywania, eksperymentowania | *Krótki opis* |
| Miejsce na wypoczynek, relaks oraz warunki dla dz. niepełnosprawnych | *Krótki opis* |
| Prowadzenie obserwacji pedagogicznych, uwagi do indywidualizacji | *Tak/nie, uwagi* |
| Ramowy rozkład dnia | *Formy uwzględnione w ramowym rozkładzie dnia* |
| Możliwość wybierania potraw, komponowania - posiłki | *Tak/nie, uwagi* |
| Zajęcia rytmiki | *Tak/nie, uwagi* |
| Systematyczne poznawanie wielozmysłowe - udokumentowane | *Krótka informacja* |
| Włączanie rodziców do kształtowania kompetencji  z podstawy programowej | *Przykłady realizacji* |
| Informowanie rodziców o postępach dzieci | *W jaki sposób, częstotliwość* |
| Osłuchiwanie z językiem angielskim | *W jaki sposób,, częstotliwość* |
| Organizowanie prac porządkowych w sali z udziałem dzieci | *Krótka informacja* |

uwagi, wnioski .............................................................................................................................

.......................................................................................................................................................

.....................................................................

…………………………………………………

(podpisy nauczycieli)

*Załącznik nr 5*

**ARKUSZ OBSERWACJI (D)**

**zajęć dydaktycznych**

*(arkusz dla dyrektora do analizy)*

Data....................................grupa wiekowa/uczestnicy..............................................................

Nauczyciel prowadzący ..............................................................................................................

Czas obserwacji: ..........................

Rodzaj zajęcia: zajęcie dydaktyczne

Temat kompleksowy, projekt …………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

Temat zajęcia: ...........................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

Cele podjętej obserwacji:

* *Związek zajęcia z realizowanym programem i ustalenie, czy cele zajęcia dotyczą kompetencji w zakresie wiadomości, umiejętności oraz kształtowania postaw (realizacja podstawy programowej)*
* *Sposób uwzględniania potrzeb i możliwości dzieci podczas realizacji zajęć* ***(indywidualizacja)***
* *Tworzone przez nauczyciela warunki m.in. metody i środki dydaktyczne do osiągania założonych celów, aktywizacja dzieci, budowanie samodzielności i kreatywności*
* *Czas trwania zajęć dydaktycznych,*
* *Poprawność merytoryczno-metodyczna zajęcia*

|  |  |
| --- | --- |
| **Zamierzenia nauczyciela i uzyskane efekty** | |
| *zaplanowane przez N umiejętności dzieci- cele operacyjne zajęcia* | *uzyskane efekty* |
|  | *tak/nie* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Spostrzeżenia w trakcie obserwacji:** | | |
| *Zakres analizy D* | *Spostrzeżenia , uwagi* | |
| *Poprawność formułowania tematu zajęcia* | |  |
| *Poprawność formułowania celów zajęcia (operacyjność)* | |  |
| *Dobór celów do potrzeb i możliwości dzieci* | |  |
| *Związek celów z realizowanym programem* | |  |
| *Uwagi na temat organizacji zajęcia*  *(wstęp, cz. główna, podsumowanie, formy i zmienność aktywności, aktywność ruchowa, …)* | |  |
| *Aktywizowanie wychowanków, w tym pomoce dydaktyczne, metody aktywizujące, multimedia…* | |  |
| *Poprawność merytoryczna i metodyczna prowadzonych zajęć* | |  |
| *Czas trwania zajęć dydaktycznych* | |  |
| ***Indywidualizacja - s****posób uwzględniania potrzeb , możliwości, zainteresowań dzieci, wspieranie dz.,* | |  |
| *Bezpieczeństwo w trakcie zajęć* | |  |
| *Komunikowanie się z dziećmi – metody, czytelność komunikatów, poprawność języka N, zachęcanie do wypowiadania się przez dz.* | |  |
| *Budowanie kompetencji społecznych dz. i wzajemnego szacunku N↔Dz., Dz.↔Dz.* | |  |
| *Samodzielność, działania twórcze dzieci* | |  |
| *Kącik, wystawa tematyczna do tematu kompleksowego, projektu, uwagi na temat sali przedszkolnej* | |  |
| *Informacje dla rodziców –gazetka grupowa, inne* | |  |
| *Zapisy w dzienniku* | |  |
| *Inne uwagi* | |  |

**mocne strony N** .......................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**słabe strony N** .......................................................................................................................................................

.......................................................................................................................................................................................................................................……………………………………………………………………….....……………………………………………………………………………………………………………………………………......................................................

**wnioski, uwagi** .......................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Potwierdzenie dokonania analizy zajęcia przez nauczyciela .............................................................

data .................................. ..........................................................................

(podpis dyrektora)

*Załącznik nr 6*

**ZESTAWIENIE ZBIORCZE**

**wyników analizy gotowości szkolnej**

Rok szkolny …………………………..

Oddział……………………………………..ilość dzieci w oddziale…………………………

Nauczyciele …………………………………………………………………………..…………

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fizyczny obszar rozwoju dziecka** | | | | | | | | | | | | |
| ***umiejętność dziecka*** | *Poziom opanowania umiejętności* | | | | | | | | | | | |
| potrafi  - ilość dz. | potrafi z pomocą  - ilość dz. | nie potrafi | | | | | potrafi w % | | | | |
| zgłasza potrzeby fizjologiczne |  |  |  | | | | |  | | | | |
| przestrzega etapy mycia rąk |  |  |  | | | | |  | | | | |
| samodzielnie korzysta z toalety |  |  |  | | | | |  | | | | |
| potrafi umyć zęby |  |  |  | | | | |  | | | | |
| samodzielnie rozbiera się i ubiera do zajęć ruchowych |  |  |  | | | | |  | | | | |
| samodzielnie zapina guziki |  |  |  | | | | |  | | | | |
| samodzielnie zapina zamek np. kurtki |  |  |  | | | | |  | | | | |
| zakłada i zapina buty |  |  |  | | | | |  | | | | |
| potrafi zawiązać na kokardkę |  |  |  | | | | |  | | | | |
| samodzielnie spożywa posiłki |  |  |  | | | | |  | | | | |
| utrzymuje porządek, sprząta po zabawie |  |  |  | | | | |  | | | | |
| potrafi nakrywać do stołu |  |  |  | | | | |  | | | | |
| radzi sobie ze sprzątnięciem ze stołu |  |  |  | | | | |  | | | | |
| poprawnie trzyma i posługuje się łyżką, widelcem |  |  |  | | | | |  | | | | |
| poprawnie trzyma i posługuje się nożem i widelcem |  |  |  | | | | |  | | | | |
| komunikuje potrzebę ruchu, odpoczynku |  |  |  | | | | |  | | | | |
| zna podstawowe formy ustawień |  |  |  | | | | |  | | | | |
| zna podstawowe pozycje wyjściowe do ćwiczeń i zabaw ruchowych |  |  |  | | | | |  | | | | |
| sprawnie maszeruje, biega |  |  |  | | | | |  | | | | |
| sprawnie chodzi na czworakach |  |  |  | | | | |  | | | | |
| wykonuje podskoki na jednej nodze i obunóż |  |  |  | | | | |  | | | | |
| rzuca, trafia do celu z małej odległości np. woreczkiem |  |  |  | | | | |  | | | | |
| łapie piłkę |  |  |  | | | | |  | | | | |
| wykonuje ćw. równoważne np. stoi na 1 nodze przez kilka sekund |  |  |  | | | | |  | | | | |
| wykonuje ćwiczenia stóp np. na palcach, na piętach, podnoszenie stopą woreczka |  |  |  | | | | |  | | | | |
| wykonuje sprawnie ćw. kształtujące w rożnych płaszczyznach np. skłony, skrętoskłony |  |  |  | | | | |  | | | | |
| sprawnie konstruuje np. z klocków |  |  |  | | | | |  | | | | |
| przenosi, podaje przedmioty jedną ręką i dwoma |  |  |  | | | | |  | | | | |
| potrafi pakować z wykorzystaniem papieru, taśmy, sznurka |  |  |  | | | | |  | | | | |
| poprawnie trzyma narzędzie pisarskie |  |  |  | | | | |  | | | | |
| posługuje się ręką (zaznaczyć którą) | **L** | **P** | **LP** | | | | |  | | | | |
| **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka** | | | | | | | | | | | | |
| rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje |  |  |  | | | | | |  | | | |
| komunikuje swoje potrzeby, upodobania |  |  |  | | | | | |  | | | |
| przedstawia swoje emocje mimiką, gestami |  |  |  | | | | | |  | | | |
| potrafi określić przyczynę emocji |  |  |  | | | | | |  | | | |
| próbuje radzić sobie z przeżywaniem emocji |  |  |  | | | | | |  | | | |
| radzi sobie z emocjami podczas występów |  |  |  | | | | | |  | | | |
| panuje nad emocjami podczas zabaw, gier |  |  |  | | | | | |  | | | |
| dostrzega i nazywa emocje u innych osób |  |  |  | | | | | |  | | | |
| dostrzega potrzeby innych osób i stara się udzielić im wsparcia |  |  |  | | | | | | | | |  |
| rozstaje się z rodzicami bez lęku |  |  |  | | | | | | | | |  |
| szuka wsparcia w sytuacjach trudnych emocjonalnie |  |  |  | | | | | | | | |  |
| przejawia zrozumienie dla potrzeb zwierząt |  |  |  | | | | | | | | |  |
| wyraża emocje dotyczące odbioru różnych wrażeń np. w kontakcie z przyrodą, sztuką, itd. |  |  |  | | | | | | | | |  |
| **Społeczny obszar rozwoju dziecka** | | | | | | | | | | | | |
| posługuje się imieniem i nazwiskiem |  |  |  | | | | | | | |  | |
| identyfikuje siebie jako dziewczynkę, chłopca |  |  |  | | | | | | | |  | |
| posługuje się swoim adresem |  |  |  | | | | | | | |  | |
| dostrzega i nazywa swoje umiejętności oraz różnego rodzaju trudności i ograniczenia |  |  |  | | | | | | | |  | |
| obdarza uwagą inne osoby, utrzymuje kontakt wzrokowy |  |  |  | | | | | | | |  | |
| potrafi nawiązać dialog z kolegą |  |  |  | | | | | | | |  | |
| inicjuje zabawy z rówieśnikami |  |  |  | | | | | | | |  | |
| zgodnie bawi się, potrafi dzielić się zabawkami |  |  |  | | | | | | | |  | |
| współpracuje podczas wspólnego zadania |  |  |  | | | | | | | |  | |
| używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania |  |  |  | | | | | | | |  | |
| potrafi przeprosić i przyjąć konsekwencje swojego zachowania |  |  |  | | | | | | | |  | |
| potrafi ocenić swoje zachowanie |  |  |  | | | | | | | |  | |
| przestrzega norm grupowych |  |  |  | | | | | | | |  | |
| wyjaśnia pojęcie przyjaźń, podaje przykłady |  |  |  | | | | | | | |  | |
| wyjaśnia pojęcie szacunek, podaje przykłady |  |  |  | | | | | | | |  | |
| wyjaśnia pojęcie odpowiedzialność, podaje przykłady |  |  |  | | | | | | | |  | |
| odróżnia zachowania dobre od złych |  |  |  | | | | | | | |  | |
| wykonuje przydzielone obowiązki np. pełni dyżur |  |  |  | | | | | | | |  | |
| przedstawia strukturę swojej rodziny i pokrewieństwo |  |  |  | | | | | | | |  | |
| nazywa swoją miejscowość i określa – miasto, wieś |  |  |  | | | | | | | |  | |
| wskazuje zawody wykonywane przez rodziców |  |  |  | | | | | | | |  | |
| zna ważne społecznie zawody i wie czym zajmują się te osoby np. lekarz, kucharz, strażak, policjant, rolnik, kierowca |  |  |  | | | | | | | |  | |
| zna przeznaczenie podstawowych instytucji społecznych np. szpital, staż pożarna, przychodnia, poczta, sklep, biblioteka\* |  |  |  | | | | | | | |  | |
| nazywa swój region |  |  |  | | | | | | | |  | |
| wyjaśnia pojecie tradycja, podaje przykład tradycji regionalnej lub narodowej |  |  |  | | | | | | | |  | |
| nazywa swoją ojczyznę |  |  |  | | | | | | | |  | |
| nazywa stolicę Polski |  |  |  | | | | | | | |  | |
| rozpoznaje godło Polski i hymn |  |  |  | | | | | | | |  | |
| rozpoznaje flagę Polski |  |  |  | | | | | | | |  | |
| wyjaśnia pojęcie przysłowie, podaje przykład |  |  |  | | | | | | | |  | |
| orientuje się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej |  |  |  | | | | | | | |  | |
| podaje przykłady nazw innych państw\* |  |  |  | | | | | | | |  | |
| **Poznawczy obszar rozwoju dziecka** | | | | | | | | | | | | |
| mówi wyraźnie, poprawnie pod względem artykulacyjnym, |  |  |  | | | | | | | | |  |
| stosuje techniki żywego słowa np. mówi szeptem, cicho, głośno, wolno, szybko |  |  |  | | | | | | | | |  |
| rozróżnia głoski na początku i końcu w wybranych, prostych fonetycznie słowach |  |  |  | | | | | | | | |  |
| wyróżnia wszystkie głoski w prostych fonetycznie wyrazach\* |  |  |  | | | | | | | | |  |
| buduje dłuższe wypowiedzi na różne tematy np. na temat swoich wytworów, przeżyć, treści literackich, filmów |  |  |  | | | | | | | | |  |
| odróżnia świat fikcji , bajek od rzeczywistości |  |  |  | | | | | | | | |  |
| rozpoznaje podstawowe litery |  |  |  | | | | | | | | |  |
| rozpoznaje wszystkie litery alfabetu |  |  |  | | | | | | | | |  |
| odczytuje krótkie wyrazy |  |  |  | | | | | | | | |  |
| odczytuje zdania\* |  |  |  | | | | | | | | |  |
| odpowiada na pytania |  |  |  | | | | | | | | |  |
| objaśnia kolejność zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych |  |  |  | | | | | | | | |  |
| układa historyjki obrazkowe zgodnie z przedstawioną fabułą |  |  |  | | | | | | | | |  |
| zapamiętuje wierszyki, rymowanki |  |  |  | | | | | | | | |  |
| rozwiązuje zagadki |  |  |  | | | | | | | | |  |
| układa zagadki |  |  |  | | | | | | | | |  |
| nadaje tytuły np. opowiadaniu |  |  |  | | | | | | | | |  |
| skupia uwagę np. na zadaniu, opowiadaniu |  |  |  | | | | | | | | |  |
| powtarza rytmy słuchane |  |  |  | | | | | | | | |  |
| śpiewa proste piosenki |  |  |  | | | | | | | | |  |
| dostrzega zmiany tempa |  |  |  | | | | | | | | |  |
| dostrzega zmiany dynamiki |  |  |  | | | | | | | | |  |
| dostrzega zmiany wysokości dźwięku |  |  |  | | | | | | | | |  |
| ilustruje, inscenizuje piosenki |  |  |  | | | | | | | | |  |
| wyraża muzykę np. ruchem improwizuje z przyborami |  |  |  | | | | | | |  | | |
| gra na instrumentach perkusyjnych |  |  |  | | | | | | |  | | |
| improwizuje głosem i na instrumentach |  |  |  | | | | | | |  | | |
| rysuj kredkami, maluje farbami i objaśnia treść |  |  |  | | | | | | |  | | |
| sprawnie lepi |  |  |  | | | | | | |  | | |
| sprawnie wycina |  |  |  | | | | | | |  | | |
| stosuje odpowiedni nacisk na kartkę podczas rysowania i pisania znaków i kształtów |  |  |  | | | | | | |  | | |
| odwzorowuje znaki graficzne i figury geometryczne |  |  |  | | | | | | |  | | |
| kreśli wybrane litery pisane na gładkiej kartce papieru |  |  |  | | | | | | |  | | |
| kreśli wybrane litery pisane w liniaturze |  |  |  | | | | | | |  | | |
| kreśli wybrane cyfry na gładkiej kartce papieru |  |  |  | | | | | | |  | | |
| kreśli wybrane cyfry na kartce papieru w kratkę |  |  |  | | | | | | |  | | |
| przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie |  |  |  | | | | | | |  | | |
| określa kierunki i miejsca na kartce papieru |  |  |  | | | | | | |  | | |
| objaśnia symbole i znaki znajdujące się w otoczeniu |  |  |  | | | | | | |  | | |
| wyodrębnia i nazywa elementy na obrazku |  |  |  | | | | | | |  | | |
| dostrzega różnice miedzy obrazkami |  |  |  | | | | | | |  | | |
| dorysowuje brakujące elementy |  |  |  | | | | | | |  | | |
| wyszukuje takie same obrazki |  |  |  | | | | | | |  | | |
| wyszukuje takie same znaki abstrakcyjne |  |  |  | | | | | | |  | | |
| składa obrazek z 4-5 części |  |  |  | | | | | | |  | | |
| układa proste puzzle |  |  |  | | | | | |  | | | |
| sprawnie łączy kropki |  |  |  | | | | | |  | | | |
| rysuje po śladzie jedną ręką |  |  |  | | | | | |  | | | |
| rysuje po śladzie oburącz |  |  |  | | | | | |  | | | |
| rozpoznaje odgłosy z otoczenia |  |  |  | | | | | |  | | | |
| różnicuje smaki np. słodki, kwaśny |  |  |  | | | | | |  | | | |
| rozpoznaje faktury np. gładka, chropowata |  |  |  | | | | | |  | | | |
| rozpoznaje przedmioty dotykiem |  |  |  | | | | | |  | | | |
| różnicuje popularne zapachy |  |  |  | | | | | |  | | | |
| orientuje się w schemacie ciała |  |  |  | | | | | |  | | | |
| określa położenie przedmiotów w przestrzeni – na, pod, obok |  |  |  | | | | | |  | | | |
| określa położenie przedmiotów w przestrzeni - przed, za |  |  |  | | | | | |  | | | |
| określa położenie przedmiotów w przestrzeni – wysoko, nisko, wyżej, niżej |  |  |  | | | | | |  | | | |
| rozróżnia stronę lewą i prawą |  |  |  | | | | | |  | | | |
| rozróżnia kierunki - w prawo, w lewo |  |  |  | | | | | |  | | | |
| rozróżnia kierunki – do przodu, do tyłu, w bok |  |  |  | | | | | |  | | | |
| dostrzega zmiany jakie następują w postrzeganiu stron i kierunku w zależności od ustawienia się, obrotu |  |  |  | | | | | |  | | | |
| określa wielkość duży, mały, większy, mniejszy |  |  |  | | | | | |  | | | |
| przelicza na konkretach do 10 i podaje liczbę elementów |  |  |  | | | | | |  | | | |
| przelicza na konkretach do 20 i podaje liczbę elementów\* |  |  |  | | | | | |  | | | |
| przelicza na konkretach powyżej 20 i podaje liczbę elementów\* |  |  |  | | | | | |  | | | |
| przelicza na palcach |  |  |  | | | |  | | | | | |
| rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10 |  |  |  | | | |  | | | | | |
| określa ciężar – ciężki, lekki, cięższy, lżejszy |  |  |  | | | |  | | | | | |
| rozpoznaje figury geometryczne – koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt |  |  |  | | | |  | | | | | |
| rozpoznaje kolory podstawowe: żółty, czerwony, niebieski oraz biały, czarny |  |  |  | | | |  | | | | | |
| rozpoznaje kolory pochodne |  |  |  | | | |  | | | | | |
| klasyfikuje przedmioty według: wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia, |  |  |  | | | |  | | | | | |
| układa szeregi, określa miejsce w szeregu – przed, za |  |  |  | | | |  | | | | | |
| układa rytmy |  |  |  | | | |  | | | | | |
| odtwarza układy przedmiotów |  |  |  | | | |  | | | | | |
| dokonuje pomiaru długości, wykorzystując umowną miarę np. sznurek, patyk, dłoń, stopę |  |  |  | | | |  | | | | | |
| posługuje się liczebnikami porządkowymi |  |  |  | | | |  | | | | | |
| wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie do 10 , ustala wynik |  |  |  | | | |  | | | | | |
| wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie do 20 , ustala wynik\* |  |  |  | | | |  | | | | | |
| porównuje liczebność zbiorów – mniej, więcej |  |  |  | | | |  | | | | | |
| stosuje poprawnie znaki „ < , >”\* |  |  |  | | | |  | | | | | |
| zapisuje czynności matematyczne za pomocą znaków „+ , - , =”\* |  |  |  | | | |  | | | | | |
| posługuje się pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro |  |  |  | | | |  | | | | | |
| posługuje się pojęciami dotyczącymi pory dnia rano, wieczorem |  |  |  | | | |  | | | | | |
| określa następstwo czasu: dzień, noc |  |  |  | | | |  | | | | | |
| wymienia pory roku, nazywa aktualną |  |  |  |  | | | | | | | | |
| wymienia dni tygodnia, nazywa aktualny |  |  |  |  | | | | | | | | |
| wymienia miesiące, nazywa aktualny |  |  |  |  | | | | | | | | |
| rozpoznaje monety i banknotów o niskich nominałach, określa do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym |  |  |  |  | | | | | | | | |
| nazywa zjawiska atmosferyczne np. tęcza, wiatr, deszcz, burza, zachmurzenie |  |  |  |  | | | | | | | | |
| kojarzy zjawiska przyrodnicze z porą roku np. opadanie liści z drzew, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew, zamarzanie wody |  |  |  |  | | | | | | | | |
| nazywa zwierzęta domowe i wskazuje odpowiedzialny sposób opieki nad nimi |  |  |  |  | | | | | | | | |
| rozpoznaje i nazywa zwierzęta gospodarskie np. koń, krowa, owca, ... |  |  |  |  | | | | | | | | |
| rozpoznaje podstawowe ekosystemy np. park, las, łąka, pole, sad, ogród, rzeka, jezioro |  |  |  |  | | | | | | | | |
| potrafi nazwać i przyporządkować wybrane rośliny i zwierzęta do ww. środowisk |  |  |  |  | | | | | | | | |
| wyjaśnia sposób korzystania przez ludzi z dóbr przyrody, np. grzybów, owoców, warzyw, ziół, zbóż |  |  |  |  | | | | | | | | |
| zna podstawowe zasady zachowania w środowiskach przyrodniczych |  |  |  |  | | | | | | | | |
| rozróżnia materiały i surowce takie jak: piasek, węgiel, sól, papier, tkaniny, drewno, metale, plastik\* |  |  |  |  | | | | | | | | |
| zna na czym polega segregacja odpadów\* |  |  |  |  | | | | | | | | |
| nazywa przybory i urządzenia codziennego użytku i zna ich przeznaczenie oraz zasady bezpiecznego korzystania |  |  |  |  | | | | | | | | |
| zna podstawowe środki lokomocji i transportu np. rower, samochód, pociąg, tramwaj, samolot, statek\* |  |  |  |  | | | | | | | | |
| zna zasady bezpiecznego zachowania się na ulicy – sposób przechodzenia przez jezdnię, zakaz zabawy |  |  |  | |  | | | | | | | |
| zna zakazy dotyczące środków chemicznych i lekarstw |  |  |  | |  | | | | | | | |
| zna zasady ostrożności w stosunku do zwierząt, nieznanych roślin i obcych ludzi |  |  |  | |  | | | | | | | |
| wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia |  |  |  | |  | | | | | | | |
| zna numery alarmowe\* |  |  |  | |  | | | | | | | |
| **INNE TREŚCI – język nowożytny** | | | | | | | | | | | | |
| rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie |  |  |  | | |  | | | | | | |
| używa pojedyncze wyrazy i zwroty mające znaczenie dla danej zabawy lub innych czynności |  |  |  | | |  | | | | | | |
| powtarza rymowanki i proste wierszyki w języku obcym nowożytnym |  |  |  | | |  | | | | | | |
| śpiewa piosenki w grupie w języku obcym nowożytnym |  |  |  | | |  | | | | | | |
| rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych w języku obcym nowożytnym , gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami |  |  |  | | |  | | | | | | |
| podaje nazwę kraju, w którym język obcy jest używany\* |  |  |  | | |  | | | | | | |

**WNIOSKI** ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. Wąskie kolumny to działy programu wychowania przedszkolnego realizowanego przez nauczyciela, należy je odpowiednio zmodyfikować. Tu program „W kręgu zabawy” J.Pytlarczyk [↑](#footnote-ref-1)