

**KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA
Króla Maciusia I**

**w Komornikach**

 **![C:\Users\Dyrektor\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\VT4H8GFF\ap8_kids1[1].gif]()**

 **NA LATA 2018/2019 – 2022/23**

**SPIS TREŚCI**

* 1. Podstawa prawna
	2. Cele koncepcji pracy przedszkola
	3. Główne kierunki pracy przedszkola
	4. Misja
	5. Wizja
	6. Nasze przedszkole
	7. Cele szczegółowe pracy przedszkola
	8. Model absolwenta przedszkola
	9. Sposoby motywacji dzieci
	10. Diagnozowanie osiągnięć dzieci
	11. Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci
	12. Wspieranie nauczycieli w kreowaniu własnej osobowości zawodowej
	13. Zasady pracy
	14. Kierownictwo placówki
	15. Podział kompetencji
	16. Metody i formy stosowane w przedszkolu
	17. Programy realizowane w przedszkolu
	18. Zajęcia dodatkowe
	19. Tradycje przedszkola
	20. Cele i formy współpracy z rodzicami
	21. Współpraca ze środowiskiem
	22. Żywienie dzieci
	23. Promocja przedszkola
	24. Priorytety rozwoju na lata 2018-2023
	25. Ewaluacja i kryteria sukcesu
	26. Zamierzenia do dalszej pracy
	27. Dalsza praca nad naszą koncepcją



Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola.

**I. PODSTAWA PRAWNA:**

1. Rozporządzenia MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U 2017,

 poz. 1658)
2. Ustawa z dnia 14. Grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe ((Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)

## 3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.(Dz, U. z 2017 poz. 356)

## 4. Statut Przedszkola Króla Maciusia I w Komornikach

Opracowanie Koncepcji Pracy Przedszkola poprzedzone zostało diagnozą dotychczasowej działalności placówki i analizą oczekiwań, jakim powinno sprostać dobre przedszkole. Tworząc koncepcję pracy uwzględniono potrzeby środowiska lokalnego, możliwości kadrowe i bazowe przedszkola.

**II.CELE KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA**

1. Priorytetem naszej działalności jest wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w zależności od ich

 indywidualnych potrzeb i możliwości, zmierzające do osiągnięcia stanu gotowości do podjęcia

 nauki w szkole podstawowej.
2. Zapewnienie naszym przedszkolakom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji i

 poszanowania ich praw.
3. Doskonalenie, jakości pracy przedszkola poprzez ścisłą współpracę z rodzicami, specjalistami i

 środowiskiem lokalnym, poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi, rozwój zawodowy

 nauczycieli wzbogacanie bazy oraz promowanie placówki.

**III. GŁÓWNE KIERUNKI PRACY PRZEDSZKOLA**1. Profesjonalne podejście do dziecka, pełnienie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych,
2. Wspomaganie rodziców w pracy wychowawczej poprzez udzielanie rzetelnych informacji o dziecku

 i pomocy pedagogicznej,
3. Kształtowanie u dzieci postaw społecznie przyjętych: życzliwości, przyjaźni, otwarcia na drugiego

 człowieka, wzajemnego szacunku, kultury bycia,
4. Stworzenie klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci: akceptacji, bezpieczeństwa, dążenie do tego, by

 przedszkole było dla dzieci drugim domem,
5. Wychowanie w duchu wartości ogólnoludzkich oraz poszanowania Ojczyzny, uczenie dzieci

 odróżniania dobra od zła, podążania za tym, co dobre, piękne i szlachetne,
6. Tworzenie dzieciom warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości w duchu personalizmu i

 pedagogiki poprzez realizację programów ukierunkowanych na dziecko i jego potrzeby, stosowanie

 aktywnych metod pracy - rozwijających aktywność twórcza dzieci, wyposażanie wychowanków w

 określone umiejętności i zasób wiedzy,
7. Stworzenie dzieciom możliwości samorealizacji, pracy z rówieśnikami, kreatywnego myślenia, działania

 i przeżywania poprzez muzykę, śpiew, twórczość plastyczna, kontakt ze sztuka i zabawę,
8. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci,
9. Podejmowanie działań uwzględniających potrzeby lokalnego środowiska,

10. Kształtowanie postaw proekologicznych u dzieci,

11. Respektowanie praw dzieci, dbanie o dobre stosunki międzyludzkie i komunikację interpersonalną.

 

Nasze motto :

**PRZEDSZKOLE AKCEPTUJE, TOLERUJE, WSPIERA .**

 **POSTAWĘ TWÓRCZĄ KSZTAŁTUJE**
 **IV. MISJA:**

Każde dziecko jest dla nas ważne! Zrobimy wszystko, aby czuło się akceptowane i bezpieczne oraz pomożemy mu poznać siebie, stać się samodzielnym i otwartym na świat.
Tolerujemy tylko pozytywne zachowania i wspieramy każdego przedszkolaka w jego rozwoju na miarę jego możliwości.
Pragniemy, w każdym dziecku rozbudzać ciekawość świata i ludzi, spostrzegawczość i wrażliwość. Chcemy wychować dziecko z bogatą wyobraźnią twórczą, zdolne do spontanicznej ekspresji własnych uczuć i myśli, otwarte na pomysły i inspiracje płynące od innych osób oraz gotowe szukać nowych, lepszych i oryginalnych rozwiązań.
Pragniemy wychować dzieci na człowieka myślącego, kochającego , altruistycznego, poszukującego, uczciwego i prawdomównego, odpowiedzialnego , kulturalnego , tolerancyjnego oraz świadomego zagrożeń

**V. WIZJA**
1. Absolwenci naszego przedszkola to dzieci otwarte, twórcze, komunikatywne, przygotowane do podjęcia obowiązków szkolnych. Znają siebie i swoje możliwości, akceptują odrębność innych, potrafią odnaleźć się w nowej sytuacji, rozwiązują problemy, dążą do osiągnięcia sukcesu i radzą sobie z porażkami.

2. Zajęcia wychowawczo-dydaktyczne dostosowane są do możliwości rozwojowych dzieci i prowadzone są na wysokim poziomie. Dzieci mają stworzone warunki do twórczego działania, przyswajają ważne umiejętności przydatne w życiu dorosłego człowieka.

3. Przedszkole zapewnia opiekę, wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa. Dzieci mają możliwość samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich możliwości. Dzięki bogatej ofercie zajęć dodatkowych rozwijają swoje zainteresowania wzbogacając wiedzę o otaczającym świecie.

4. Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój. Nauczyciele w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.

5. Przedszkole ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględniając ich potrzeby i oczekiwania. Angażuje rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane. Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

6. Nasze przedszkole jest kolorowe i bajeczne. Ciągle doskonalimy swoją bazę lokalową. Sale wyposażone są w nowoczesny sprzęt, nowe meble, pomoce dydaktyczne i zabawki. Nasz plac zabaw zaspakaja potrzeby ruchowe dzieci na świeżym powietrzu i zachęca do zabawy.

7. Dzięki skutecznej promocji nasze przedszkole ma dobrą opinię w środowisku lokalnym. Dobra baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełnia działania wychowawczo-dydaktyczne i wpływa na wysoką ocenę. Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję ze swojej pracy.

 
**VI. NASZE PRZEDSZKOLE**

Przedszkole Króla Maciusia I w Komornikach mieści się przy ul. Korczaka 5, a powstało w 1983 r.
Budynek przedszkola usytuowany jest z dala od ulicznego zgiełku, a bogata roślinność w postaci wielu gatunków drzew, krzewów i żywopłotu tworzy specyficzny klimat.
Do przedszkola co roku uczęszcza 143 dzieci w wieku od 3 do 5 lat. Od wielu już lat liczba chętnych dzieci jest większa niż liczba miejsc. Dzieci zorganizowane są w 6 grupach zróżnicowanych pod względem wieku. Każda grupa ma do dyspozycji własną salę zabaw . Każda sala posiada sanitariaty i mały magazynek . Do dyspozycji dzieci jest również sala do zajęć dodatkowych oraz sala do zajęć logopedycznych. Dzieci mogą bezpiecznie bawić się i wypoczywać w ogrodzie przedszkolnym, w którym znajduje się plac zabaw, wyposażony w ekologiczny sprzęt. Ogród to duży i dobrze zagospodarowany teren, posiada wieżyczki, kładki, zjeżdżalnie, huśtawki, drabinki i piaskownice.
Przedszkole czynne jest jedenaście godzin dziennie ( 6.00 – 17.00), od poniedziałku do piątku. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego realizowana jest bezpłatnie w godzinach 8:00-13:00.
Kadra pedagogiczna liczy 12 nauczycieli (wszyscy z wyższym wykształceniem pedagogicznym, odpowiednimi kwalifikacjami oraz długoletnim stażem pracy w zawodzie). Kadra nauczycielska posiada pełne kwalifikacje merytoryczne i pedagogiczne oraz pogłębia i poszerza swoje umiejętności na różnych formach doskonalenia zawodowego
Pracę przedszkola wspomaga łącznie 13 pracowników administracji i obsługi, w tym: intendent, kucharz, dwie pomoce kuchenne, pomoc nauczyciela , sześć woźnych oddziałowych, konserwator i referent ds. biurowych .
Nasze przedszkole to placówka z pięknymi tradycjami, wychowała już kilka pokoleń. Zapewniamy dobrą opiekę i wychowanie dzieci i naukę w atmosferze akceptacji. Wspomagamy rozwój dziecka zgodnie z jego potencjałem i możliwościami, tworzymy przyjazną i serdeczną atmosferę. Traktujemy każde dziecko indywidualnie i podmiotowo. Przygotowujemy je do przeżywania sukcesu i radzenia sobie z porażkami.

Dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo dzieci. Jesteśmy otwarci na współpracę z rodzicami.
W naszym przedszkolu podejmujemy działania, które pomagają zmniejszyć stres przyszłych wychowanków i rodziców prowadząc dni adaptacyjne.

Wszystkie zamierzenia i działania zapisałyśmy w „ Przedszkolnym Program Adaptacyjnym”, który funkcjonuje od 2003r.
Prowadzimy działania wychowawcze, profilaktyczne, proekologiczne i prozdrowotne, które opierają się na opracowanych programach: Programie wychowawczym, programie profilaktycznym „Dbam o własne ciało, zdrowie , bezpieczeństwo i sprawność fizyczną” i programie edukacji ekologicznej „Poznajemy przyrodę i uczymy się ją kochać”. Wprowadzone są również programy autorskie „ Program edukacji regionalnej –Ziemia Komornicka moja mała ojczyzna” i „ Jestem Polakiem wiem kim jestem i skąd pochodzę” , „Bawimy się w teatr – zima , jesień, wiosna , lato co ty na to?” oraz poprzez udział w programach zewnętrznych. Wszystkie treści wplatane są w codzienną pracę z dziećmi i realizowane poprzez różne formy: zajęcia organizowane, zabawy dowolne, dyżury, prace użyteczne, akcje, uroczystości, spotkania, pogadanki, wycieczki, wystawy, pokazy, czynności samoobsługowe, itp.
W celu poprawy bezpieczeństwa pobytu dziecka w przedszkolu opracowaliśmy procedury bezpieczeństwa dzieci na placu zabaw i procedury odbioru dzieci z przedszkola; zainstalowane są domofony; wprowadziliśmy dyżury pracowników obsługi w holu przedszkola.

Przedszkolaki uczestniczą również w wielu wycieczkach, które umożliwiają nam realizowanie zadań rocznego planu pracy, m.in. poznawanie rodzimej kultury, folkloru, języka ojczystego oraz bogactwa krajobrazu. Właśnie turystyka pełni niezastąpioną rolę w odkrywaniu własnej tożsamości narodowej. Przez nią wywieramy wpływ na zasób wiedzy, umiejętności, na sprawność fizyczną, rozbudzamy w dzieciach wrażliwość na piękno.
Oferta edukacyjna przedszkola jest bardzo szeroka - prowadzimy działania logopedyczne, opiekujemy się dziećmi wymagającymi wsparcia (praca indywidualna i w grupach), rozwijamy zdolności i zainteresowania, promujemy umiejętności dzieci w środowisku lokalnym (wystawy, występy artystyczne, konkursy), dbamy o całościowy rozwój dziecka oraz wzbogacamy formy współpracy z rodzicami (uroczystości, zajęcia otwarte, festyny, pogadanki, czytanie bajek, przedstawienia teatralne w wykonaniu rodziców, zebrania, prelekcje).

Praca wychowawczo-dydaktyczno–opiekuńcza realizowana jest tak, aby odpowiedzieć na oczekiwania dzieci

i rodziców. Zadania realizujemy w atmosferze szacunku, akceptacji i bezpieczeństwa.
Przedszkolem kieruje dyrektor wyłoniony w drodze konkursu. Organem prowadzącym jest Gmina Komorniki, a organem nadzorującym – Kuratorium Oświaty w Poznaniu.

 

 **VII. CELE SZCZEGÓŁOWE PRACY PRZEDSZKOLA**

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
* Nasze przedszkole pracuje zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, która jest

 analizowana i modyfikowana w razie potrzeby. Głównym jej założeniem otoczenie opieką dzieci w

 celu zapewnienia im poczucia bezpieczeństwa, aktywizowanie poprzez wprowadzanie metod opartych

 na zadaniach twórczych, otwartych, badaniach, eksperymentowaniu. Rozwijanie wrażliwości

 estetycznej, poczucia szacunku wobec siebie i innych. Wspieranie ich w działaniach (pozwolenie na

 wykonanie ,,po swojemu”), pomoc i zachęta do przekraczania kolejnych granic możliwości

 (indywidualizacja).

* W przedszkolu praca nauczycieli opiera się na realizacji wspólnych działań i celów zawartych w

 koncepcji pracy placówki. Planują działania, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy pracy.

1. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
* Przedszkole jest miejscem tak zorganizowanym, aby istniała możliwość wyboru różnej aktywności

 przez dziecko. Przedszkolak, który może decydować o tym, w jaki sposób chce się bawić, ujawni swoje

 zainteresowania, upodobania. Swoboda wyboru umożliwia nie tylko diagnozę, określenie potencjału

 dziecka, ale również kreowanie warunków i dobór sposobów jego rozwijania.

1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
* Dzieci są ciekawe otaczającej rzeczywistości, zadają dużo pytań, są dociekliwe, wykazują dużą

 determinacje i wytrwałość przy realizacji określonych zadań, a podczas prac zespołowych potrafią

 dzielić się zadaniami i zgodnie współpracować.

1. Dzieci są aktywne.
* Dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach. Nauczycielki stosują aktywizujące i indywidualne metody

 pracy, dostarczają bodźców, prowokują do działania. Wyzwalają u dzieci aktywność poznawczą i

 fizyczną.

1. Respektowane są normy społeczne.
* Dzieci rozpoznają swoje emocje, kontrolują je. Czują się pełnoprawnymi członkami społeczności nie

 tylko przedszkolnej, znają swoje prawa i obowiązki.

* Dzieci uczestniczą w życiu przedszkola i decyzjach dnia codziennego, są postrzegane jako osoby,

 które wnoszą swój wkład czyli własne wyobrażenia, zamiary, oczekiwania.

1. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
* W przedszkolu prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych, dostosowuje

 się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Stosuje się indywidualizację procesu

 wspomagania rozwoju dziecka przez stosowanie różnorodnych metod pracy. Doskonalone są

 narzędzia obserwacji i diagnozy przedszkolnej.

* Opracowuje się i wdraża programy wspomagania i korygowania rozwoju dzieci..
1. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
* Nauczyciele dzielą się między sobą doświadczeniem, biorą udział w wewnętrznych i zewnętrznych

 formach doskonalenia zawodowego.

* Zespół przedszkola jest zintegrowany, ukierunkowany na wspólny cel, zaangażowany, kompetentny,

 otwarty na zmiany, nie boi się nowości, łączy wiedzę z praktyką, udziela sobie wsparcia

 merytorycznego i emocjonalnego.

* Profesjonalizm i zaangażowanie kadry pedagogicznej są oceniane za pomocą jasno określonych

 kryteriów.

1. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
* Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie prowadzonych zajęć, podejmowanych

 działaniach. Informuje środowisko o celowości i efektach tych działań za pośrednictwem strony

 internetowej, wystaw prac dzieci, udział w przeglądzie gwary komornickiej *,,Komornickie Betki”* i

 aktywności fizycznej.

* Promuje nowatorskie metody pracy w środowisku lokalnym.
* Współpracuje z innymi placówkami oświatowymi: Przedszkolami w Komornikach , Rosnówku,

 Wirach i Plewiskach , S.P. Komorniki, uczelniami, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w

 Puszczykowie.

 

1. Rodzice są partnerami przedszkola.
* Rodzice w ramach wypracowanych zasad współdecydują w sprawach przedszkola w obszarach:

 wychowawczym i organizacyjnym.

* Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.
* Rodzice są zaangażowani w życie przedszkola, współorganizują tradycyjne uroczystości wynikające

 z kalendarza imprez placówki. Ponadto pomagają w pozyskiwaniu sponsorów i środków

 pozabudżetowych poprzez organizowanie zabaw dochodowych na rzecz przedszkola. Chętnie

 wykonują różne prace naprawcze na rzecz przedszkola.

* Przedszkole daje rodzicom możliwość pracy nad rozwojem i edukacją ich dzieci poprzez stały

 kontakt z nauczycielami, prowadzenie ,,rozmów rozwojowych” i umożliwienie im kontaktów ze

 specjalistami pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

1. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
* Przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie poznawania przez dzieci otaczającej

 rzeczywistości, dotyczy to organizacji wyjazdów do miejsc użyteczności publicznej(kino-teatr),

 wycieczek, wyjść do biblioteki, remizy, szkoły. Przedszkole gości ludzi sztuki, ekspertów i specjalistów

 z różnych dziedzin.

* Organizowane są imprezy środowiskowe , konkursy plastyczne, muzyczne, zawody sportowe.
* Przedszkole współpracuje z wieloma placówkami i instytucjami :

**VIII. MODEL ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA**

**1. Dziecko kończące Przedszkole Króla Maciusia I w Komornikach na miarę swojego wieku i**

 **potencjału rozwojowego :**

*wykazuje :*

* motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
* zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
* umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych

 wiadomości,

* uważnego słuchania,
* umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
* umiejętność współpracy w grupie
* umiejętność radzenia sobie z trudnościami
* tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
* samodzielność,
* odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)
*posiada:*
* zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób
* wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia
* podstawowa wiedzę o świecie;
*umie:*
* cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,

*rozumie, zna, przestrzega:*

* praw dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
* zasad bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
* zasad kultury współżycia i postępowania,
* kultury i dziedzictwa własnego regionu, symboli narodowych,
* zasad poszanowania przyrody i środowiska;
*nie obawia się:*
* występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole,
* chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
* wykazywać inicjatywy w działaniu,
* wyrażania swoich uczuć;

 

**2. Kompetencje absolwentów przedszkola w Komornikach w zakresie gotowości szkolnej**

**Dojrzałość społeczna**

* dobry poziom adaptacji
* zdolność do nawiązywania prawidłowych relacji społecznych
* samodzielność i aktywność
* przestrzeganie norm współżycia, koleżeńskość

**Odporność emocjonalna**

* zdolność do obdarzania uwagą i porozumiewania się w zrozumiały sposób /słuchają i
* wypowiadają się w różnych sytuacjach/
* umiejętność pokonywania trudności
* umiejętność znoszenia porażek i korygowania swego zachowania
* podejmowanie zadań na swoją miarę i realizowanie ich do końca

**Motywacja do nauki**

* rozbudzenie poznawcze, chęć do podjęcia nauki
* zdolność odczuwania satysfakcji z samodzielnego wykonania zadań oraz z własnych osiągnięć
* posiadanie wyobrażenia na temat obowiązków wynikających z roli ucznia

**3. Opanowanie kluczowych umiejętności i sprawności decydujących o gotowości szkolnej dzieci w zakresie:**

* autoprezentacji własnej osoby i umiejętności
* swobodnego wypowiadania się
* analizy i syntezy wyrazów
* percepcji wzrokowej
* interesowania się czytaniem i pisaniem: gotowość do nauki czytania i pisania
* sprawnego liczenia
* wykonywania prostych działań matematycznych
* sprawności graficznej
* sprawności ruchowej.

**IX. SPOSOBY MOTYWACJI DZIECI:**

Stosowane nagrody:

* pochwała indywidualna,
* pochwała przed całą grupą,
* pochwała przed rodzicami,
* oklaski,
* emblematy,
* przydział funkcji.

 Stosowane kary:

* brak nagrody,
* upomnienie ustne,
* czasowe odebranie przydzielonej funkcji,
* chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy,
* poinformowanie rodziców o zachowaniu.

 **X.** **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ DZIECI:**

W celu lepszego poznania wychowanków , ich możliwości i ograniczeń, w naszej placówce prowadzimy diagnozy , których wyniki przedstawiamy rodzicom. Dzięki temu możemy skuteczniej oddziaływać na dziecko umożliwiając mu tym samym lepsze przygotowanie do podjęcia nauki w szkole.

Sposoby diagnozowania :

* przeprowadzenie diagnozy wstępnej, śródrocznej i końcowej
* szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników,

 wspomaganie rozwoju,

* półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań,  analiza, wnioski do dalszej pracy,
* bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie

 wyników obserwacji,

* przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

 

 Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

* prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy),
* teczek prac i innych dokumentów,
* arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
* albumów, kronik,
* materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy itp.)
* rozmów.

**XI. SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH EDUKACYJNYCH DZIECI:**

* nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,
* nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu,
* informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,
* rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
* na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,
* informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.
* nauczyciele przekazują informację rodzicom o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Informację wydaję się w terminie do końca kwietnia roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym dziecko ma obowiązek albo może rozpocząć naukę w szkole podstawowej.

**XII. WSPIERANIE NAUCZYCIELI W KREOWANIU WŁASNEJ OSOBOWOŚCI**

 **ZAWODOWEJ**

1. **Wspieranie nauczyciela w sytuacji obciążenia zawodowego**

* umiejętności interpersonalne
* stres nauczycielski i zapobieganie wypaleniu zawodowemu
* asertywność w sytuacji obciążenia zawodowego

2. **Szkolenie rady pedagogicznej w obszarach wymagających intensyfikacji**  **pracy**

* umiejętność diagnozowania rozwoju dziecka, rozpoznawania potrzeb i indywidualizacji pracy
* praca z dziećmi o zaburzonym rozwoju społeczno- emocjonalnym
* wspieranie rodziców, zachęcanie ich do współpracy
* aktualizacja wiedzy biomedycznej nauczycieli, utrwalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej

3. **Szkolenie członków zespołów zadaniowych**

* realizacja zadań liderów WDN
* konstruowanie narzędzi badawczych i prowadzenie diagnoz przez zespoły ds. ewaluacji

4. **Szkolenie nauczycieli w zakresie poszerzania oferty edukacyjnej przedszkola**

* zdobycie umiejętności budowania i wdrażania projektów i programów edukacyjnych,
* edukacja polisensoryczna
* kurs kinezjologii edukacyjnej
* metody aktywizujące
* praca terapeutyczna / logopedia, terapia pedagogiczna/

 

**5. Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:**

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

* ankiet,
* rozmów z nauczycielami, rodzicami,
* obserwacji zajęć
* obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
* arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela,
* innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych analityczno-oceniających odbywających się co pół roku.

**XIII**.  **ZASADY PRACY**

Zasady pracy w przedszkolu zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

* Zasada indywidualizacji
* Zasada integracji
* Zasada wolności i swobody działania
* Zaspakajanie potrzeb dziecka
* Zasada aktywności
* Organizowania życia społecznego

**XIV.** **KIEROWNICTWO PLACÓWKI**

Rolę kierowniczą placówki oświatowej – przedszkola pełni DYREKTOR, który:

* sprawuje nadzór pedagogiczny,
* przewodniczy Radzie Pedagogicznej.
* pełni rolę pracodawcy,
* organizuje pracę nauczycieli,
* inspiruje nauczycieli do działania,

**XV. PODZIAŁ KOMPETENCJI**

Zadania dodatkowe o szerszym zasięgu dla nauczycieli:

* protokolant Rad Pedagogicznych,
* społeczny zastępca dyrektora
* współpraca z PPP
* współpraca z biblioteką
* prowadzenie kroniki i strony internetowej przedszkola
* badanie losów absolwentów
* promocja przedszkola
* dekoracja placówki
* organizacja wycieczek
* praktyki studentów i opieka nad stażystami
* święta z udziałem dzieci
* współpraca z innymi instytucjami
* współpraca zespołu pedagogicznego: tworzenie zespołów zadaniowych, tworzenie rocznych programów pracy, ankiety, arkusze diagnostyczne, raporty, diagnozy, monitoring procesów zachodzących w przedszkolu, dzielenie się wiedzą i doświadczeniem

.

 

**XVI. METODY I FORMY STOSOWANE W PRZEDSZKOLU**

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiąganie sukcesów rozwojowych Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:

 1. **Metody czynne:**

* metoda samodzielnych doświadczeń,
* metoda kierowania własną działalnością dziecka,
* metoda zadań stawianych dziecku,
* metoda ćwiczeń utrwalających.

**2. Metody oglądowe:**,

* obserwacja i pokaz
* osobisty przykład nauczyciela
* udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przestawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory

 literackie, koncerty muzyczne

**3**. **Metody słowne:**

* rozmowy,
* opowiadania,
* zagadki,
* objaśnienia i instrukcje
* sposoby społecznego porozumiewania się,
* metody żywego słowa.
* Bajkoterapia

**4. Nowatorskie toki metodyczne**

* Pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów I Animatorów KLANZA
* Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne
* Opowieść ruchowa
* Gimnastyka ekspresyjna R. Labana
* Metoda K. Orffa
* Metodę Dobrego Startu M. Bogdanowicz
* Gimnastyka rytmiczna A i M. Kniessów
* Metoda prof. E. Gruszczyk- Kolczyńskiej- dziecięca matematyka
* Metody aktywizujące
* Relaksacja

**5.Formy pracy**

* praca indywidualna
* praca w małych zespołach
* praca z całą grupą



## XVII. PROGRAMY REALIZOWANE W PRZEDSZKOLU**Przedszkolny zestaw programów dopuszczany jest przez dyrektora do realizacji w każdym roku szkolnym, jest zgodny**  z Podstawą programową wychowania przedszkolnego zatwierdzoną przez Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.(Dz, U. z 2017 poz. 356)

 Są to :

* program wychowania przedszkolnego: „W kręgu zabawy” Jadwigi Pytlarczyk
* Roczny Plan Pracy Opiekuńczo-Wychowawczo-Dydaktycznej przygotowywany przez Radę Pedagogiczną placówki i realizujący Koncepcję Pracy Przedszkola,
* Miesięczne Plany pracy przygotowywane dla poszczególnych grup przez nauczycieli.
* Program wychowawczy „Przedszkolak w świecie wartości”
* Program profilaktyczny „Dbam o własne ciało, zdrowie , bezpieczeństwo i sprawność fizyczną”
* Przedszkolny program adaptacyjny
* Program edukacji ekologicznej „Poznajemy przyrodę i uczymy się ją kochać”.
* Bawimy się w teatr – zima , jesień, wiosna , lato co ty na to?”
* Program edukacji regionalnej „Ziemia Komornicka moja mała ojczyzna” i „ Jestem Polakiem wiem kim jestem i skąd pochodzę”

Codzienne planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia:

* nasze cele wychowania i nauczania
* działania zorientowane na dziecko,
* aktualne pory roku,
* święta i uroczystości
* tradycje przedszkola (kalendarz imprez)

**XVIII. ZAJĘCIA DODATKOWE**

Zajęcia dodatkowe prowadzone są w przedszkolu na podstawie wniosków Rodziców a finansowane przez organ prowadzący. Oferty osób (firm) chętnych do prowadzenia zajęć dodatkowych są przyjmowane przez dyrektora przedszkola przed rozpoczęciem nowego roku szkolnego. Dyrektor sprawdza kwalifikacje oferentów i instruktorów zajęć. Następnie oferty są przedstawiane rodzicom na zebraniu z rodzicami lub Rady Rodziców. Rodzice mają możliwość wyrażenia swoich opinii o zajęciach prowadzonych w roku ubiegłym.

Dla wszystkich dzieci organizowane są zajęcia:

* religia,
* rytmika,
* język angielski,
* zajęcia logopedyczne
* gimnastyka korekcyjna
* spotkania muzyczne

Na wniosek rodziców w przedszkolu organizowane są następujące zajęcia dodatkowe:

* Akademia Reksia ( piłka nożna)
* Mały Edison
* Judo
* warsztaty tańca nowoczesnego

 ****

**XIX. TRADYCJE PRZEDSZKOLA**Przedszkole ma własne tradycje, co podkreśla jego odrębność i specyfikę, ma swoją nazwę, logo, sztandar oraz kalendarz imprez i wydarzeń:

* Akcja „Sprzątanie Świata”
* Święto Jesieni
* Pasowanie na Przedszkolaka
* Uroczystość z okazji Narodowego Święta Niepodległości
* Dzień Pluszowego misia
* Andrzejki
* Mikołajki
* Wigilijne spotkanie z rodzicami „Jasełka”
* Dzień Babci i Dziadka
* Bal karnawałowy
* Święto wiosny
* Spotkanie z wielkanocnym Zającem
* Dzień Rodziny
* Spotkania integracyjne dla rodziców i dzieci
* Festyn rodzinny
* Dzień Dziecka
* Olimpiada przedszkolna
* Uroczyste zakończenie edukacji przedszkolnej

**XX. CELE I FORMY WSPÓŁPRACY PRZEDSZKOLA Z RODZICAMI**

**1. Cele:**

* dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego
* wszechstronny rozwój dziecka
* nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami
* zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami, programami pracy
* przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu
* przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka
* przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy
* wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
* włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
* zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
* podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez szkolenia,
* ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców,

**2. Metody współpracy z rodzicami**
Najczęściej stosowane w przedszkolu formy współpracy i wspierania rodziców w wychowaniu:
• zebrania ogólne i grupowe,
• konsultacje i rozmowy indywidualne z dyrektorem i nauczycielkami,
• prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej

 wychowania przedszkolnego, wiersze, piosenki, eksponowanie prac dzieci, porady dla rodziców,

 artykuły),
• zajęcia adaptacyjne z udziałem nowo przyjmowanych dzieci i ich rodziców
• zajęcia otwarte,
• zajęcia warsztatowe, prelekcje i konsultacje z udziałem specjalistów (psycholog, pedagog, lekarz),
• udział w uroczystościach przedszkolnych,
• włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych,
• udzielanie przez rodziców informacji o pracy przedszkola, wyrażanie opinii, wypełnianie ankiet
• wystawy, wycieczki,
• angażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola i grup,

 

**3. Decyzyjność rodziców**

Rodzice mogą współdecydować w zakresie:

* udziału dziecka w zajęciach dodatkowych
* czasu pobytu dziecka w przedszkolu,
* udziału dziecka w wycieczkach,
* wyrażania zgody na umieszczanie zdjęć swego dziecka na stronie internetowej i na terenie przedszkola,
* ustalenia wysokości składek na radę rodziców i formie ich wydatkowania,
* wyeliminowania potraw, na które dziecko jest uczulone,
* wyboru przedstawicieli do rady rodziców i rad oddziałowych.
* opiniowania planu pracy, programów, kalendarza wycieczek, imprez, uroczystości przedszkolnych,
* organizacji imprez przedszkolnych,
* organizacji rytmu dnia,
* wygłaszania opinii na temat pracy placówki,
* składania propozycji jadłospisu,
* propozycji zakupu sprzętu i zabawek do przedszkola.

**XXI. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM**

Efektywniejsze osiągnięcie zamierzonych celów wychowawczych  i edukacyjnych związane jest ze ścisłą współpracą z różnymi instytucjami i organizacjami. Prowadzona jest ona zależnie od postawionych zadań, które realizuje przedszkole.

1.**Cele współpracy z instytucjami:**

* rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
* satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród,
* kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
* kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
* urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
* poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci,
* zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego,
* podtrzymywania tradycji organizowania imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej
* włączanie się w organizowane na terenie gminy imprezy kulturalne, konkursy

**2.Szczególnie aktywnie będziemy współpracować z:**

* Szkołą Podstawową w Komornikach – realizacja programu współpracy, gdzie uwzględniono zwiedzanie szkoły, udział dzieci w lekcjach „otwartych”, spotkania podczas różnych uroczystości np. jasełka, teatrzyki.
* Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Puszczykowie– udział w warsztatach, kursach doskonalących, grupach wsparcia i Szkoleniowych Radach Pedagogicznych, opieka nad dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wspólne z nauczycielem organizowanie spotkań edukacyjnych dla rodziców (prelekcje i warsztaty dla rodziców).
* Biblioteką Publiczną – zwiedzanie biblioteki, wypożyczanie książek, uczestniczenie w zabawach edukacyjnych w celu „zaprzyjaźnienia się z biblioteką”, wspólne głośne czytanie..
* Gminnym Ośrodkiem Kultury – udział dzieci w corocznych konkursach, uczestnictwo w przeglądach artystycznych , udział w uroczystościach organizowanych na terenie gminy, prezentowanie przez dzieci przedstawień, umiejętności tanecznych, wokalnych, zwiedzanie wystaw.
* Komendą Policji w Komornikach i w Poznaniu– pogadanki, zasady prawidłowego uczestnictwa w ruchu drogowym. pokazy dla dzieci.
* Komendą Państwowej Straży Pożarnej w Poznaniu– zwiedzanie budynku straży, pokazy dla dzieci, pogadanki na temat zagrożeń pożarowych.
* Przedszkolami z Gminy Komorniki– organizowanie wspólnych rad szkoleniowych, spotkań integracyjnych.
* Gminnym Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Komornikach – udział w akcjach sportowych, olimpiadach.

 

* Opieką Społeczną w Komornikach – pomoc materialna dla rodziców.
* Lokalną gazetą–prezentowanie naszych działań w prasie lokalnej, informowanie o aktualnych ciekawych imprezach i umieszczanie notatek na ich temat.
* Rzemieślnikami, zakładami pracy, bankami, prywatnymi przedsiębiorstwami, itp.- poznawanie miejsc pracy najbliższej rodziny, pozyskiwanie środków na upominki dla dzieci.
* Wyższymi uczelniami do prezentacji swoich umiejętności, stworzenie możliwości studentom pedagogiki odbywania praktyk i prowadzenia badań do swoich prac semestralnych, licencjackich, magisterskich.
* Współpraca z organami nadrzędnymi –Urzędem Gminnym w Komornikach , Kuratorium Oświaty w Poznaniu– udział w akcjach i przedsięwzięciach, organizowanie narad dyrektorów przedszkoli.
* Z absolwentami przedszkola - organizowanie spotkań, prezentowanie twórczości wokalnej, recytatorskiej, plastycznej.

3. **Realizacja współpracy przebiegać będzie na podstawie opracowanych planów i przyjmować następujące formy**:

* spotkania,
* wycieczki,
* zwiedzanie wystaw,
* udział w konkursach,
* udział imprezach środowiskowych,
* pogadanki,
* badania,
* udział w akcjach,
* pokaz udzielania pierwszej pomocy itp.

**XXII. ŻYWIENIE DZIECI**

Posiadamy własną kuchnię.

Jadłospisy ustala intendent w oparciu o zasady zdrowego żywienia uwzględniając upodobania dzieci oraz planowane są pod kątem zawartość poszczególnych składników.

Promowany jest zdrowy styl żywienia mający na celu wyrabianie zamiłowania do zjadania owoców i warzyw ( ze szczególnym uwzględnieniem sezonowości) oraz picia wody.

Wykorzystujemy żywność naturalną, świeżą i mało przetworzoną.

Posiłki są urozmaicone, umiarkowane z uregulowanymi porami ich spożywania

Staramy się aby jadłospisy były możliwie różnorodne pod względem doboru produktów, smaku, zapachu, barwy oraz konsystencji.

Poszerzamy asortyment potraw o przepisy kuchni regionalnych, kuchni świata, uczymy nowych smaków

Ograniczamy ilość soli i cukru podawanych potrawach

Posiłki są dobrze zbilansowane pod względem zarówno energetycznym, jak i ilości oraz jakości składników odżywczych.

Uczestniczymy w programie „ Mamo , tato wole wodę”

Jadłospisy są kontrolowane przez sanepid

 Intendentka i pracownicy kuchni uczestniczą w cyklicznych szkoleniach dotyczących prawidłowego

 Żywienia

Posiłki:

 - śniadanie

 - zdrowa przekąska

 - obiad ( zupa , II danie , kompot lub napój)

 - podwieczorek

 - popołudniowa kanapka

Kilka razy dziennie podawana jest woda do picia jak również na każde życzenie dziecka



**XXIII. PROMOCJA PRZEDSZKOLA**

Działania promocyjne obejmują:

* prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,
* dbałość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,
* prowadzenie kroniki przedszkola,
* organizacja uroczystości międzyprzedszkolnych,
* prowadzenie strony internetowej placówki,
* zabieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola,
* prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu w lokalnych mediach i na stronie Urzędu Gminy w Komornikach
* dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
* upowszechnianie informacji o przedszkolu (folder, gadżety z nadrukiem, logo przedszkola itp.).

**XXIV. PRIORYTETY ROZWOJU NA LATA 2018- 2023**
Szczegółowe zadania i sposoby realizacji znajdą się w planach pracy na poszczególne lata szkolne.

**1. Rok szkolny 2018/2019**

„NASZA MAŁA I DUŻA RODZINA”
Przedszkolak jako członek zbiorowości przedszkolnej, narodowej i światowej

Zadanie**:**Tworzenie więzi uczuciowych z rodziną i środowiskiem dziecka

Kształtowanie poczucia przynależności do grupy

Kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie

Rozbudzenie u dzieci poczucia przynależności narodowej oraz znajomości kultury i historii własnego kraju oraz szacunku wobec „małej i dużej Ojczyzny
Tworzenie więzi z lokalnym środowiskiem społecznym, regionem , krajem

Wprowadzanie dzieci w globalną rzeczywistość społeczno- kulturalną , przyrodniczą i ekologiczną

Kształtowanie tolerancji w stosunku do innych narodów

WSKAŹNIKI – UMIEJĘTNOŚCI DZIECKA:

Dzieci:

* zgodnie bawią się z rówieśnikami
* szanują cudzą własność
* współpracują z kolegami
* potrafią podzielić się z kolegami tym, co ma
* nie wyrządzają nikomu krzywdy – nie wyśmiewają się, nie przedrzeźniają, nie przeżywają
* pomagają potrzebującym kolegom
* prawidłowo przyjmują krytykę,
* cieszą się z sukcesów
* skupiają się podczas zabaw i zajęć
* odróżniają dobro od zła
* są dumne z przynależności do grupy regionalnej,
* znają legendy i podania związane z regionem,
* wiedzą, jak wyglądali ludzie oraz ich domostwa sprzed wielu lat,
* rozpoznają tradycje i zwyczaje ludowe związane ze świętami,
* biorą udział w konkursach i przeglądach ludowych,
* poznają regionalne instytucje promujące działalność kulturalną,
* są otwarte wobec ludzi różnych ras i narodowości oraz przekonań religijnych.



**2. Rok szkolny 2019/2020**
W KSIĄŻCE MIESZKA DOBRO I ZŁO – legendy i tradycje w literaturze

Mały czytelnik

Zadanie:

Rozwijanie zainteresowań czytelniczych

Rozwijanie wrażliwości etycznej- wychowanie ku wartościom

Wdrażanie do zachowań akceptowanych społecznie

Kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki jako źródła wiedzy i przeżyć oraz poznawania tradycji i obyczajów

Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania pozytywnych i negatywnych postaw i zachowań,

Budowanie systemu wartości, aby dzieci wiedziały co jest dobre, a co złe;

Tworzenie warunków i dostarczanie okazji do kształtowania postaw czytelniczych
u dzieci.

Wyrabianie u dzieci pozytywnego nastawienia do podjęcia trudu nauki czytania

WSKAŹNIKI – UMIEJĘTNOŚCI DZIECI:

dzieci

- znają kilka legend związanych z historią regionu i kraju

- potrafią rozpoznać i nazwać to co jest dobre a co złe

 - interesują się książką, zawartymi w niej: tekstem, literami oraz ilustracjami,

- znają różne utwory literackie dla dzieci i potrafią recytować niektóre z nich,

- potrafią wymienić kilku autorów książek dla dzieci,

- systematycznie korzystają z kącików książki,

- wiedzą, że należy szanować książki i stosują tę wiedzę w praktyce,

- potrafią konstruować dłuższe wypowiedzi na temat czytanej literatury,

- potrafią uważnie słuchać tekst czytany,

- wzbogaciły zasób słownictwa oraz wrażenia i doznania estetyczne,

- stymulują rozwój mowy podejmując działalność czytelniczą,

- potrafią wcielić się w bohaterów bajek współdziałając w zespołach i dobierając role podczas zabaw

 teatralnych,

- stają się wrażliwymi odbiorcami literatury dziecięcej, pojawiają się u nich uczucia życzliwości,

 sympatii i współczucia dla ludzi i zwierząt,

- czerpią radość, odczuwają przyjemność i zadowolenie z obcowania z literaturą dziecięcą i jej

 bohaterami.

**3. Rok szkolny 2020/2021**
„DAMA I DŻENTELMEN XXI WIEKU” – savoir vivre w przedszkolu
Zadanie:

Poznawanie cech człowieka dobrze wychowanego;

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się czyli stosowanie dobrych manier ;

 Kształtowanie umiejętności negocjacji

 Kształtowanie umiejętności dbania o swój wygląd i higieną

 Kształtowanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo swoje i innych

WSKAŹNIKI – UMIEJĘTNOŚCI DZIECI
dzieci:

 - znają formy grzecznościowe

 - znają zasady obowiązujące przy stole

 - znają zasady zachowania się w miejscach publicznych

- umieją rozwiązywać konflikty za pomocą negocjacji

- umieją zapanować nad swoją agresją

- znają i stosują zasady higieny

- dbają o swój wygląd zewnętrzny

- dbają o dobre relacje między kolegami

- znają kodeks przedszkolaka

 
**Rok szkolny 2021/2022**

 „NASZE GRY I ZABAWY” – zabawa jest nauką

Zadanie:

 Zabawa jako aktywność przygotowująca do szkoły , wprowadzająca w świat kultury, języka i symboli

Rozwijanie kompetencji poznawczych , językowych, społecznych oraz artystycznych przez wprowadzenie w świat gier i zabaw dziecięcych

 Stwarzanie warunków do kształtowania kreatywności dziecięcej poprzez oddziaływanie na wyobraźnię, fantazję i sferę uczuciowo- intelektualną,

WSKAŹNIKI – UMIEJĘTNOŚCI DZIECI

Dzieci :

 - potrafią współdziałać w zabawie

 - potrafią zorganizować zabawę przy wykorzystaniu różnych elementów środowiska ( kartony,

 zabawki, okazy przyrodnicze , odpadki itp.)

 - wykazują zainteresowanie grami planszowymi

 -potrafią się skoncentrować oraz stosować zasady gry
 - potrafią twórczo wyrażać własnych przeżycia i myśli

 - wykazują postawy zaangażowania wobec otaczającego świata oraz uwrażliwienia na jego piękno

 - szanuje przyjęte normy

 - potrafi zarówno wygrywać jak i przegrywać

**Rok szkolny 2022/2023**

MUZYKALNY PRZEDSZKOLAK Muzyka plastyką i ruchem malowana

zadania

Kształtowanie wrażliwości estetycznej i słuchowej z wykorzystaniem elementów muzyki i ruchu.

Rozwijanie i eksponowanie dyspozycji muzycznych dziecka w różnych formach aktywności

Bogacenie przeżyć estetycznych związanych z odbiorem muzyki

Kształtowanie ekspresji i twórczej postawy dziecka

Zaspokajanie naturalnej potrzeby działania

Poznawanie instrumentów muzycznych (rodzaj, nazwa, brzmienie i budowa)

Nabywanie i doskonalenie umiejętności wokalno-tanecznych

Kształcenie umiejętności wyrażania emocji w działalności muzycznej

WSKAŹNIKI – UMIEJĘTNOŚCI DZIECI

dzieci:

 - Śpiewają piosenki z dziecięcego repertuaru,

 - Chętnie uczestniczą w tańcach i muzykowaniu
 - Tworzy muzykę korzystając z instrumentów perkusyjnych a także improwizuje ją ruchem
 - Potrafią odzwierciedlić muzykę różnymi środkami wyrazu

**XXV. EWALUACJA I KRYTERIA SUKCESU**
Ewaluacja skuteczności i efektywności wdrożonych działań nastąpi poprzez porównywanie osiąganych efektów pracy z założonymi celami na poszczególne lata szkolne. Zdiagnozujemy poziom realizacji programów i podjętych działań związanych z rozwijaniem postaw twórczych . Poznamy opinię rodziców dotyczącą efektywności pracy przedszkola i spełniania przez nas oczekiwań klientów.

 

KRYTERIA SUKCESU:

**1. W naszym przedszkolu dziecko:**

* Poznaje swoje prawa i obowiązki.
* Czuje się bezpiecznie.
* Rozwija się twórczo
* Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.
* Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.
* Buduje pozytywny obraz samego siebie.
* Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.
* Wcześnie zaczyna czytać.

**2. W naszym przedszkolu rodzice:**

* Uzyskują pomoc specjalistów.
* Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
* Mogą być z dzieckiem w trudnych chwilach.
* Mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach o pracy przedszkola.
* Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
* Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.
* Rodzice w sposób pozytywny wypowiadają się nt. pracy przedszkola.
* Rodzice czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach: finansowa pomoc dla przejawianych inicjatyw, chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc.

**3.W naszym przedszkolu nauczyciele:**

* Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych przedszkola.
* Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.
* Piszą i realizują programy własne, dostosowane do potrzeb grupy
i placówki.
* Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
* Doskonalą swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w licznych kursach i szkoleniach.
* Wszyscy nauczyciele wykorzystują metody aktywne w pracy.
* Nauczyciele uzyskują status nauczyciela mianowanego, dyplomowanego
* Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola
* Monitorują efektywność własnej pracy – samokontrola

Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.

**XXVI.ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY**:

w zakresie bazy:

* Doposażenie przedszkola w pomoce dydaktyczne,
* Poszerzenie fonoteki,
* Wzbogacenie biblioteczki przedszkolnej,
* Doposażenie poszczególnych stałych i ruchomych kącików zabaw
* Systematyczne modernizowanie, malowanie pomieszczeń przedszkola
* Doposażenie w zabawki edukacyjne, gry dydaktyczne

    w zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców:

* Analiza potrzeb dzieci i rodziców pod kątem skutecznego organizowania pomoc psychologiczno

 pedagogicznej,

* Spotkania ze specjalistami: psychologiem, logopedą,



 w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

* Wspomaganie i inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji i zdobywania dodatkowych umiejętności,
* Doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystaniem w swej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej,

 w zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

* Kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania pracy z

 dziećmi metodami aktywnymi,

* Kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach i przeglądach, udział w akcjach

 charytatywnych

* Zapraszanie ważnych osób do przedszkola: muzyk, sportowiec, malarz, poeta, rzeźbiarz…

**XXVII. DALSZA PRACA NAD NASZĄ KONCEPCJĄ:**

* + Koncepcja pracy przedszkola jest otwarta i może ulegać modyfikacji.
	+ Koncepcja jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie.
* Każdy pracownik pedagogiczny otrzymuje egzemplarz Koncepcji, żeby z nią pracować.
* Zmiany w tekście będą nanoszone na zebraniach Rady Pedagogicznej.
* Każdy nowy pracownik otrzymuje egzemplarz Koncepcji,
* Raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu poprawek, innowacji i niedostatków.
* Rodzice zostaną zapoznani z Koncepcją na zebraniach grupowych,
* Rada Rodziców na spotkaniach warsztatowych w celu wypracowania propozycji modyfikacji koncepcji
* Zasięgana jest opinia ( ankieta) dotycząca oczekiwań środowiska lokalnego

Koncepcję opracowała Rada Pedagogiczna Przedszkola Króla Maciusia I w Komornikach przy współudziale Rady Rodziców i zatwierdziła ją Uchwałą …………………………….do realizacji na posiedzeniu w dniu 29.08.2018

„Koncepcja pracy Przedszkola Króla Maciusia i w Komornikach na lata 2018-2023” została przedstawiona i zaopiniowana pozytywnie na zebraniu Rady Rodziców w dniu …………………..….r. oraz na zebraniu ogólnym z rodzicami………………………, którą rodzice zaakceptowali jednogłośnie.

![C:\Users\Dyrektor\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\38VQ31ZE\imagebot-13[1].png]()